Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя школа №1 Дубовского муниципального района Волгоградской области

РАССМОТРЕНО	**ПРИНЯТО на заседании**	**УТВЕРЖДАЮ:**
Управляющим советом	педагогического совета	директор МКОУ СШ №1 г.Дубовки
МКОУ СШ №1 г. Дубовки	МКОУ СШ №1 г. Дубовки	_____ Т.А.Куракина Протокол
от 27.08.2026, № 1	Протокол от 28.08.2026, №1	приказ от 31.08.2026 № 334

ПОЛОЖЕНИЕ

о специальных (коррекционных) классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о специальных (коррекционных) классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов регламентирует открытие и функционирование специальных (коррекционных) классов, создаваемых в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении средней школы №1 г. Дубовки Дубовского муниципального района Волгоградской области (далее МКОУ СШ №1 г. Дубовки) в установленном порядке для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ», с изменениями;
- Федеральным законом от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 (в ред. 04.03.2025г.);
- **СП 2.4.2.4283-26** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 02.06.2026 №19;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»;
- Приказом Минобрнауки России от 19декабря 2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Письмом Минпросвещения России от 03.03.2026 №АБ-807/07 «Разъяснения по вопросу организации качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, оказания им психолого- педагогической помощи в необходимом объеме».

1.3. Целью открытия специальных (коррекционных) классов в условиях инклюзивного образования является создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.

1.4. Главной задачей классов в условиях инклюзивного образования является обеспечение

социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ, детей-инвалидов средствами образования:

- оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи;
- обеспечение коррекции основных недостатков в развитии ребенка;
- стимулирование способностей ребенка к самооценке;
- совершенствование знаний и навыков;
- тренировка самостоятельности, формирование активной жизненной позиции, необходимой для ориентации в социальной среде.

2. Открытие и функционирование специальных (коррекционных) классов

2.1.Специальные (коррекционные) классы для детей с ОВЗ, детей- инвалидов комплектуются в МКОУ СШ №1 г. Дубовки по мере выявления таких обучающихся в ходе образовательного процесса по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК).
2.2. Классы открываются приказом директора учреждения по согласованию с отделом по образованию Администрации Дубовского муниципального района Волгоградской области и с согласия родителей (законных представителей).
2.3. Обучающиеся зачисляются в указанные классы без дополнительного обследования.
2.4. При организации обучения в одном специальном (коррекционном) классе объединяются дети с ОВЗ, дети-инвалиды, имеющие рекомендации ПМПК для обучения по одной и той же образовательной программе.
2.5. В специальных (коррекционных) классах осуществляется образовательный процесс в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ:
- на уровне начального общего образования, срок освоения от 4 до 5 лет в зависимости от варианта АООП и категории обучающихся с ОВЗ,
- на уровне основного общего образования по адаптированной образовательной программе со сроком освоения 5лет.

ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями со сроком освоения от 9 до 13 лет в соответствии с заключением ПМПК.
2.6. Количество классов и их наполняемость определяются локальным актом учреждения исходя из категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их численность в классе (группе) устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Количество детей с разными заболеваниями в одном классе и предельная наполняемость класса устанавливается в соответствии с СанПиН детей с ОВЗ и варианта АООП.
2.7. Прием (перевод, направление) обучающихся в класс (на другую программу обучения) осуществляется только на основании рекомендации ПМПК и согласия родителей (законных представителей) обучающихся в соответствии с порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
2.8. Для организации и проведения специалистами различных профилей комплексного изучения детей, испытывающих трудности в обучении и адаптации к школьной жизни, в школе создается школьный психолого-педагогический консилиум, деятельность которого регулируется Положением о психолого-педагогическом консилиуме.

3. Особенности организации образовательного процесса

3.1. Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) определяются в рекомендациях психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответсвии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида).

3.2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

инвалидов (детей-инвалидов) осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии. В учреждении создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

3.3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) понимаются:

1) условия обучения, воспитания и развития, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных образовательных программ, методов и средств обучения и воспитания, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья;

2) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

3) обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;

4) обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

5) обеспечение доступа в здания и помещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

6) другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) невозможно или затруднено.

3.4. Учреждение самостоятельно разрабатывает адаптированные основные образовательные программы/адаптированные образовательные программы (далее АООП/АОП) на основе федеральных АООП, с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

3.5. АООП/АОП реализуется на основе специально разработанных учебных планов, которые обеспечивают освоение образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся ОВЗ.

3.6. При реализации образовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

3.7. Адаптированная основная общеобразовательная-программа/адаптированная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

3.8. Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Внеурочная деятельность состоит из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей учащихся с ОВЗ, в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов представлена обязательными занятиями коррекционной направленности, остальное занятиями развивающей области с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

3.9 Коррекция нарушений и связанных с ними особенностей развития обучающегося осуществляется в процессе обучения и воспитания на всех уроках, внеклассных и других мероприятиях.

3.10. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ обеспечивается деятельностью психолого-педагогического консилиума. Специалисты, не работающие в данной образовательной организации, привлекаются для работы в консилиуме по договору сетевого взаимодействия.

3.11.Образовательный процесс для обучающихся в указанных классах осуществляется в первую смену с организацией двухразового горячего питания, необходимых оздоровительных мероприятий, с учетом физического и психического здоровья детей.

3.12. Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.
3.13. Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут, а для первоклассников - 35 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут (за исключением категории учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития), обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.
3.14. Школа на период обучения предоставляет обучающимся с ОВЗ специальные учебники и учебные пособия (в бумажном или электронном виде), справочную и другую литературу, имеющуюся в библиотеке Школы.

4. Кадровое обеспечение

4.1. В специальных (коррекционных) классах работают учителя и специалисты, имеющие опыт работы в школе из числа педагогических работников, оказывающих методическую, психолого-педагогическую, логопедическую, диагностическую, консультативную и техническую помощь, необходимую для освоения АООП/АОП и прошедших специальную подготовку и/ или переподготовку.
4.2. Руководство деятельностью данных классов осуществляет заместитель директора, согласно приказу по школе. Заместитель директора:

- организует работу психолого-медико-педагогического консилиума;
- оказывает систематическую организационно-методическую помощь педагогам в определении направлений и планирования работы в специальных (коррекционных) классах;
- обеспечивает разработку АООП/АОП;
- осуществляет контроль за разработкой и реализацией коррекционно-развивающей программы учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя- дефектолога, тьютора и других специалистов в зависимости от вида класса;
- осуществляет мониторинг эффективности функционирования специальных (коррекционных) классов;
- анализирует результаты функционирования специальных (коррекционных) классов.

4.3. Директор учреждения:

- обеспечивает создание необходимых условий для функционирования специальных (коррекционных) классов;
- осуществляет приём обучающихся в специальные (коррекционные) классы;
- осуществляет контроль работы педагогов и заместителя директора;
- несет ответственность за комплектование и функционирование классов.

4.4. Методическую помощь педагогам, работающим в указанных классах, оказывают методический совет и школьный психолого -педагогический консилиум.
4.5. Оплата труда педагогических работников и специалистов, работающих в специальных коррекционных классах, производится в соответствии с действующими нормативными документами.
4.6. Классным руководителям классов производится доплата за классное руководство в полном объеме.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом общеобразовательной

организации, принимается на общем родительском собрании школы и утверждается (вводится в действие) приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

5.3. Положение о специальных (коррекционных) классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов школы принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.5.1. настоящего Положения.

5.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.